

学校编码: 10384

学号: 200115021

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

UDC\_\_\_\_\_



厦门大学

硕 士 学 位 论 文

# 厦门市会计人员继续教育问题与对策

The Exist Questions and Measures of  
Xiamen Accountant Continuing Education

陈 镇 权

指导教师姓名: 李常青 教授

专 业 名 称: 工商管理(MBA)

论文提交日期: 2006 年 05 月

论文答辩时间: 2006 年 06 月

学位授予日期: 2006 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2006 年 05 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

兹呈交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。  
本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文而产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

- 1、保密（ ），在 年解密后适用本授权书。
- 2、不保密（ ）

(请在以上相应括号内打“√”)

作者签名: 日期: 年 月 日

导师签名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

## 内 容 提 要

我国建立和完善社会主义市场经济体制以来，特别是随着经济全球化和我国加入 WTO，会计及相关经济新理论、新方法、新技能不断发展和变化，会计人员必须不断接受继续教育，保持与职责相适应的业务素质、专业技能和职业道德水平，才能为多元化的会计信息使用者提供真实、完整的会计信息。因此，我国现阶段开展会计人员继续教育有着十分重要的现实意义。

财政部于 1998 年发布的《会计人员继续教育暂行规定》是引导我国会计人员继续教育走向制度化、规范化道路的里程碑，2004 年《行政许可法》的实施促使厦门市财政部门对会计人员继续教育的管理方式作了较大程度的调整。在旧有的管理方式已经改变，而新的管理方式尚未完善的非常时期，本文分析了厦门市会计人员继续教育存在的问题，并提出相应的对策。

论文共分四章：第一章，继续教育与会计人员继续教育概述。在分别介绍继续教育和我国会计人员继续教育的概念及发展历程后，分析了会计人员继续教育的特点及会计人员继续教育的必要性，最后介绍了我国会计人员继续教育制度。

第二章，厦门市会计人员继续教育现状及存在的问题。介绍厦门市会计人员的基本情况及其继续教育的现状，并指出存在的问题。第三章，法国、德国会计人员继续教育情况及其借鉴意义。分别介绍法国、德国会计人员继续教育情况，分析两国会计人员继续教育的借鉴意义。第四章，厦门市会计人员继续教育对策。从法制管理、完善组织体系、丰富培训内容、改善教育形式、教学方法、教学手段、对培训机构的检查、考核、评估和建立约束激励机制等六个方面，为厦门市会计人员继续教育提出对策。

**关键词：**厦门市；会计人员；继续教育

## ABSTRACT

China has developed and improved the social market economic system. Especially in the era of globalization and China joined WTO, accounting and relative new theory, method, skill of economics develop and change continuously. Accountants must be continuously educated to adapt to the skills and entuses according with their responsibilities, which could provide the true and wholly accounting information to all kinds of users. Therefore it is essential to begin accountant continuing education in this period.

In 1998, the Ministry of Finance issued the regulation of accountant continuing education, which is the milestone of guiding the accountant continuing education to system and regulation. In 2004, Xiamen applied the act of administration admission, which make Xiamen department of finance adjust the management of accountant continuing education. While the old mode of management has changed and new mode has not been perfect, this paper analyzes the Xiamen accountant continuing education and brings forward the corresponding measures. This article has four chapters.

Chapter 1 summarizes continuing education and accountant continuing education. After introducing the conceptions and developing history of continuing education and account continuing education respectively, it analyzes the characteristics and essential of accountant continuing education. At last this chapter introduces the system of Chinese accountant continuing education.

Chapter 2 introduces the situation and exist questions of Xiamen account continuing education.

Chapter 3 introduces the situations of accountant continuing education in France and German and analyzes the essential reference of accountant continuing education from those two countries.

Chapter 4 illustrates the measures of Xiamen accountant continuing education, which include the management of rules, perfecting organization system, enriching training contents, Improving education format, train methods, inspecting, checking, evaluating the train institutions and building the restricted and incentive system.

**Key Words:** Xiamen; Accountant; Continuing Education

## 目 录

<b>第一章 继续教育与会计人员继续教育概述 .....</b>	<b>1</b>
第一节 继续教育概述 .....	1
第二节 我国会计人员继续教育概述 .....	2
第三节 我国会计人员继续教育制度 .....	7
<b>第二章 厦门市会计人员继续教育现状及存在的主要问题 .....</b>	<b>9</b>
第一节 厦门市会计人员基本情况及会计人员继续教育现状 .....	9
第二节 厦门市会计人员继续教育存在的主要问题 .....	14
<b>第三章 法国、德国会计人员继续教育情况及其借鉴意义 .....</b>	<b>20</b>
第一节 法国会计人员继续教育情况 .....	20
第二节 德国会计人员继续教育情况 .....	22
第三节 法国、德国会计人员继续教育的借鉴意义 .....	24
<b>第四章 完善厦门市会计人员继续教育的对策 .....</b>	<b>28</b>
第一节 会计人员继续教育管理法制化 .....	28
第二节 完善会计人员继续教育组织体系 .....	29
第三节 丰富会计人员继续教育培训内容 .....	32
第四节 教育形式实用化、教学方法多样化和教学手段现代化 .....	33
第五节 加强对培训单位的监督、考核与评估 .....	35
第六节 建立考核、评价与使用相结合的约束、激励机制 .....	37
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>39</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>40</b>

## 第一章 继续教育与会计人员继续教育概述

### 第一节 继续教育概述

#### 一、继续教育的概念

至今为止，继续教育（Continuing Education）作为一种职能教育，它的概念在世界各国都不尽一致。美国J·P·Klus博士认为：“继续教育是指导人们为了他们的生涯，为了他们的前途而进行的经常性的循环教育”<sup>1</sup>。1971年法国《继续教育法》指出：“继续教育是国家责任，目的是确保人们一生受教育并有发展，从中得到知识和技能，有助于为文化、经济、社会进步做出贡献”<sup>2</sup>。我国《成人教育辞典》中提出，继续教育是“对已获得一定学历和专业技术职称的在职人员不断进行的旨在更新知识和提高业务能力，以适应社会发展和科技进步的教育”<sup>3</sup>。

#### 二、继续教育的发展

具有现代意义的继续教育，亦即由国家倡导、社会推进、社会成员广泛参与的社会化的新兴教育运动，产生并发展于20世纪。1918年，英国第一次提出“继续教育”的概念，但没有付诸实施；1944年，“二战”后期的法国颁布了“巴拉特教育法”，首次对继续教育作了系统阐述并付诸实践，这是继续教育起始阶段的发端。进入20世纪60年代，经济和科学技术快速发展的美国，大批工程技术人员为适应社会生产和科学技术的发展变化而重新进入母校接受培训，这种培训叫做“继续工程教育”。从而促进了世界范围内继续教育的蓬勃发展。1970年，法国人保罗·郎格朗出版《终身教育引论》一书，对终生教育思想进行了较为系统的阐述，为继续教育提供了最基本的也是最新的理论依据，为推动世界性的继续教育事业做出了划时代的贡献。1973年，第一个国际性的继续教育组织——“继续工程教育国际工作组”于巴黎建立。20世纪后期特别是近几十年来，几乎所有发达国家以及越来越多的发展中国家都高度重视继续教育，把继续教育作为提高国民素质，

---

<sup>1</sup> 转引自郑慕琦，刘政权. 继续教育与新技术革命[M]. 吉林：吉林教育出版社，1991.

<sup>2</sup> 同上

<sup>3</sup> 转引自刘开瑞. 会计继续教育的定义与本质特征[J]. 山西财经大学学报（高等教育版），2001，（4）：22.

提高综合国力，参与国际竞争的一项重要对策。

我国继续教育起步较晚，70 年代末由清华大学的教授在国内率先引进“继续工程教育”这一与国际相沟通的名词与概念。随着改革开放的深入和经济建设的高速发展，继续工程教育被称之为继续教育，又最终演变成终身教育。继续教育的概念也在深化和拓展，继续教育的对象由最初的工程技术人员扩展为各行各业的专业技术人员。

## 第二节 我国会计人员继续教育概述

### 一、会计人员继续教育的概念

广义上，会计人员是指从事与会计工作有关所有人员，包括直接从事会计信息加工的会计人员；会计管理及会计人员管理的部门领导者；注册会计师；各大中专院校直接从事会计教学工作的教师和会计专业的学生等。

狭义上，会计人员是指会计机构负责人（会计主管人员）及从事出纳、收入、支出、债权债务等核算、总账、财务会计报告编制、会计机构内会计档案管理等会计工作的人员<sup>4</sup>。本文仅指狭义上的会计人员。

我国的会计人员继续教育是指对已经取得会计从业资格证书的会计人员进行以提高政治思想素质、业务能力和道德水平为目标，使之更好地适应社会主义市场经济发展要求的再培训、再教育<sup>5</sup>。本概念指出了会计人员继续教育的对象为会计从业资格证书的持证者，不管其是否从事会计的工作。

### 二、我国会计人员继续教育发展历程

西方国家会计人员继续教育工作的开展早在十九世纪末就初见端倪，广泛推广于二十世纪四十年代，如今这项工作已成为一种国际性的大规模的新型教育活动<sup>6</sup>。同继续工程教育一样，我国会计人员继续教育起步较晚，它是伴随着我国社会经济的发展 and 改革开放的深入，从产生到发展并不断走向制度化、规范化的。

<sup>4</sup> 财政部.《会计从业资格管理办法》，2005 年 3 月。

<sup>5</sup> 许秀敏. 实施《行政许可法》后进一步开展会计人员继续教育的探讨[J]. 会计之友，2005，（9）：50

<sup>6</sup> 齐兴利，张立红. 会计人员继续教育问题探讨[J]. 继续教育研究，2001，（1）：12



### （一）以会计专业学历教育为主的阶段（20 世纪 80 年代—1993 年）

随着经济建设事业的发展，社会对会计人才的需求量越来越大，而当时正规学校会计专业招生规模较小，输送的会计人才远远不能满足需要，大量的会计人员是从一般职工及社会青年中补充的，在职会计人员知识结构低下的状况急需通过在职中专或中专以上学历教育来解决。因此，该阶段的培训特点是对在职会计人员进行以会计专业学历教育为主要形式的专业知识培训，财政部 1981 年印发的《关于加强会计人员培训工作的意见》和 1990 年印发的《关于在职会计人员培训工作的意见》都强调了会计人员积极参加会计学历教育以改善知识结构的培训目标。为解决会计人员继续教育渠道问题，财政部于 1986 年成立了中华会计函授学校，并依托各级财政部门成立分支机构，形成覆盖全国的教学网络，很快就成为全国性的在职会计人员培训基地。中华会计函授学校的成立有力推动了我国会计人员学历水平的提高，改善了他们的知识结构。

### （二）不定期短期培训为主的阶段（1993 年—1998 年）

自 1993 年颁布“两则”（即《企业财务通则》和《企业会计准则》）、“两制”（即“分行业会计制度”和“分行业财务制度”）开始，我国在全国范围内开展了大规模的会计人员继续教育。“两制”、“两则”于 1993 年 7 月 1 日在全国施行，这次改革不仅在全国有重大影响，国际上也比较关注。随后财政部组织的全国性会计培训，其规模之大、范围之广、人数之多，实属空前，在国外根本是无法想象的。随后，会计电算化这一革命性的会计手段的快速兴起与普及，也促使会计人员全员范围地投入到该项知识的培训中。该阶段的特点是由以学历教育为主的专业知识培训转变成以不定期短期培训为主的知识更新型培训。

### （三）经常化、制度化起始阶段（1998—现在）

这一阶段与不定期短期培训为主的阶段相比较，发生了本质性的重大变化，主要是因为财政部发布了关于会计人员继续教育的部门规章，将其纳入制度轨道而受到政府行政力量的干预，并引起会计人员的重视。

随着我国经济体制改革的不断深入，构建具有中国特色的会计规范体系成为我国会计工作的当务之急，一批具体会计准则相继出台，随着相关会计法规数量的增多，具体会计准则层出不穷，不定期的培训逐渐转变成经常性的培训，会计

人员继续教育有了制度化的内在要求。继在 1997 年 1 月实施的《会计证管理办法》规定：“未按规定参加继续教育培训的，发证机关不予办理年检”，将会计人员继续教育纳入到从业资格的管理范围之后，财政部于 1998 年 1 月发布《会计人员继续教育暂行规定》，在实施层面将会计人员继续教育进一步制度化、规范化。

但是，相对于西方发达国家长期以来非常重视会计继续教育，至今已形成较为完善的会计继续教育管理制度体系而言，当前我国会计人员继续教育相关法规建设尚处于起步阶段，制度体系还不够健全，管理组织体系还不完善，因此，我国会计人员继续教育尚处于制度化过程中的起始阶段。

### **三、会计人员继续教育的特点**

会计继续教育是一项对职前培训之后接受会计知识教育者进行的更灵活、针对性更强的教学活动。其特征包括以下方面：

#### **（一）强制性与自发性**

会计继续教育是强制性与自发性相结合，以自发性为主的一种培训方式。其强制性表现在，我国的会计主管部门是通过制定政策，强制进行会计人员继续教育，如财政部发布的《会计人员继续教育暂行规定》对会计人员继续教育的目的、内容、学时、具体实施办法等进行了明确规范。其自发性表现在，会计人员对会计知识的需求是主动的，其受继续教育是有自身愿望的，并会自觉地转化为行动，只有真正调动起会计人员自发的继续教育热情，才能真正提高会计继续教育的质量。因此，在强制性与自发性之间应更注重后者。

#### **（二）终身性**

对继续教育的对象来说，继续教育是终生教育。随着社会经济的发展，会计新知识、新技能、新方法不断出现，为保持应有的专业技术和职业道德，会计人员在其职业生涯中必须不断接受继续教育。会计知识无止境，继续教育也无止境。

#### **（三）层次性**

相对于正规学历教育的学生而言，会计继续教育对象的层次差别很大，他们的知识结构、认识水平、知识需求不同，对其实行的教育层次也就不同。会计继续教育的对象按会计职称等级可分为初级会计师、中级会计师，高级会计师；按

学历水平可分为中专以下、中专、大专、本科及本科以上学历的会计人员。

#### （四）多样性和针对性

从教育的方式来讲，有自学和培训之分。从教育的形式来讲，有集中学习和分散学习、全日制学习和半工半读学习之别。从讲授的方式来讲，有面授、函授，还有通过电视、电话、电教录像、卫星电视、计算机、网络等进行的教学。从学习的目的来讲，有为读学位拿文凭的学习，有为取得会计专业技术任职资格进行的学习，还有为搞会计学术研究进行的学习等。教育形式多样性的特征决定了会计继续教育的受教育者在接受教育时具有很强的针对性，他们为达到自己的目的，会选择与其目的相适应的教育方式，在接受继续教育时，也会以解决实际问题为主，这也从另外一个方面促使教育形式更加灵活、多样。

#### （五）广泛性

广泛性表现在两方面，一是受教育者人数众多，分布广泛。我国目前有 1 300 多万名会计实际工作人员，再加上与会计工作相关的人员，接受会计继续教育的人员数量是相当庞大的。据统计，1998 年至 2000 年，我国参加会计人员继续教育的人数分别是 650 万<sup>7</sup>、524.56 万<sup>8</sup>和 1265.56 万<sup>9</sup>人。二是继续教育的内容具有广泛性。由于会计人员分布在性质、行业、规模各不相同的单位，继续教育的内容要满足他们的需要，涉及的范围自然要广泛。

### 四、会计人员继续教育的必要性

会计行业作为市场经济活动的一个重要领域，主要提供会计信息，其服务质量的好坏直接影响着经营者、投资人和社会公众的利益，进而影响着整个社会的经济秩序。会计人员作为专业技术人员，在提供真实、完整的会计信息过程中，需要具备与职责相适应的业务素质、专业技能和职业道德水平。会计是一项政策性、专业性很强的学科，我国建立和完善社会主义市场经济体制以来，特别是随着经济全球化和我国加入 WTO，会计及相关经济新理论、新方法、新技能不断发展和变化，客观上需要会计人员不断学习和掌握，并运用到实际工作中去。以下

<sup>7</sup> 财政部.《中国会计年鉴》，1998 年

<sup>8</sup> 财政部.《中国会计年鉴》，1999 年

<sup>9</sup> 财政部.《中国会计年鉴》，2000 年

因素决定了我国会计人员必须不断接受继续教育：

### （一）会计规范不断出台

自 1993 年执行“两则”、“两制”以来，我国的会计规范体系就处于较大的变动之中。在会计法律、会计管理规范法规方面，重新修订了《会计法》，制定了《企业财务会计报告条例》，发布实施了《会计从业资格管理办法》、《会计人员继续教育暂行规定》、《会计基础工作规范》等。在会计制度方面，制定和颁布了《企业会计制度》、《金融企业会计制度》、《小企业会计制度》等统一的会计核算制度。在会计准则方面，我国更是着力于建设与国际会计准则充分趋同的中国会计准则体系，从第一个具体会计准则《关联方关系及交易的披露》于 1997 年 5 月颁布后，几乎每年都有新的会计准则发布，2006 年 2 月，在修订 17 个原有会计准则的基础上，财政部发布了一项基本会计准则和 38 项具体会计准则。会计规范的不断修订和出台，足以说明会计职业所面临的制度政策的多变性。会计人员如果不加强学习，掌握新制度和新政策，会计信息技术性失真将在所难免。

### （二）新的会计业务不断涌现

由于经济全球化及我国加入 WTO 等方面的因素影响，会计业务的领域不断拓展，新的会计业务不断涌现，诸如人力资本、资产减值、金融工具的核算等都逐渐成为会计工作的新业务。所有这些不仅对会计核算、报告和监督提出了更高的要求，而且也必将引起会计理念、技术和方法的变化。因此，会计人员要不断学习新知识，研究新业务，以驾驭不断变化的会计工作，实现会计的职能。

### （三）会计手段逐渐信息化

会计手段信息化是将会计与现代信息技术结合起来，实现会计信息化。实现会计信息化必然对会计人员产生影响，其结果是高速、高效的现代信息处理工具替代传统的会计手工操作，使得会计人员“铁算盘时代”成为过去。这就迫切需要会计人员不断接受继续教育，更新知识和技能，以适应信息化进程发展的需要。

### 第三节 我国会计人员继续教育制度

#### 一、《会计法》的相关规定

会计人员继续教育是会计管理工作的一个组成部分，是会计队伍建设的重要内容。《会计法》第三十九条“会计人员应当遵守职业道德，提高业务素质。对会计人员的教育和培训工作应当加强。”的规定为会计人员继续教育提供了重要的法律依据。

#### 二、《会计从业资格管理办法》的相关规定

会计人员继续教育是会计从业资格后续管理的一项重要内容。财政部在 1997 年发布的《会计证管理办法》中开始将会计人员继续教育纳入会计证管理范围，之后，在先后两次发布的《会计从业资格管理办法》对此也都有相关规定。2000 年 6 月财政部发布的《会计从业资格管理办法》规定：“持证人员无故不参加会计人员继续教育的不予通过年检”，所谓年检制度，是指年度检查验证制度，年检工作原则上每两年进行一次。年检的内容主要包括持证人员完成规定的继续教育内容和学时情况，遵守财经法律、法规的情况，依法履行会计职责情况等。对于无故不参加年检或者年检未通过的人员，其所持有的会计从业资格证书自证书载明的有效期限终止之日起，自行失效，并自失效之日起两年内不得重新申请取得会计从业资格证书。《会计从业资格管理办法》将接受继续教育作为会计从业资格年检的必要条件，确立了政府对会计人员继续教育的强制要求。

2004 年 7 月起实施的《行政许可法》第六十二条规定：“行政机关根据法律、行政法规的规定，对直接关系公共安全、人身健康、生命财产安全的重要设备、设施进行定期检验。”，据此，会计从业资格证书不属此范围，不应进行年检。为配合《行政许可法》的实施，2005 年 3 月财政部发布了新修订的《会计从业资格管理办法》。该办法对原来与《行政许可法》相违背的规定作了修改，并规定“持证人员应当接受继续教育，提高业务素质和会计职业道德水平”、“持证人员每年参加继续教育不得少于 24 小时”。该办法取消了会计从业资格年检制度，同时要求会计从业资格管理机构应当将持证人员接受继续教育情况记载入持证人员从业档案信息系统。会计人员继续教育从直接与会计从业资格证书年检挂钩改为注册

登记制度。

### 三、《会计人员继续教育暂行规定》

为了规范会计人员继续教育工作，促进我国会计工作水平的提高，1998 年 1 月财政部发布《会计人员继续教育暂行规定》，对会计人员继续教育的主要任务、对象及分级培训、内容和形式；组织与实施；检查与考核等方面作了明确规定。该规定的出台，使我国的会计人员继续教育走上了一条制度化和规范化的发展道路，对各级财政部门开展会计人员继续教育提供了制度上的保障。

但是，随着《会计从业资格管理办法》的修订，财政部门对会计人员继续教育的管理模式需要改变，规范会计人员继续教育工作的规章制度有待重新修订。

## 第二章 厦门市会计人员继续教育现状及存在的主要问题

### 第一节 厦门市会计人员基本情况及会计人员继续教育现状

#### 一、厦门市会计人员基本情况

继续教育的内容、方式、考核方法的确定，不仅要考虑继续教育对象的职业、岗位、任务的客观需要，还要考虑其能级、年龄、智力特点等因素。为此，我们有必要先了解厦门市会计人员基本情况。

从 2000 年开始，厦门市财政局建立了持证会计人员从业档案信息系统，及时记载、更新持证人员基础信息和注册、变更、调转登记情况及接受继续教育情况等相关信息，基本实现会计从业资格管理信息化。通过该系统统计，截止 2005 年 12 月，厦门市持有会计从业资格证书的人员共有 43135 人，分散在性质、行业、规模不同的单位。

表 2-1 厦门市会计人员职称结构分析

职称	高级会计师	中级会计师	初级会计师	无会计职称	总人数
人数	71	2001	6459	34604	43135
比例	0.16%	4.64%	14.97%	80.22%	100%

资料来源：厦门市财政局内部资料，2005 年 12 月

表 2-2 厦门市会计人员学历结构分析

学历	本科及本科以上	大专	中专	中专以下	总人数
人数	4401	13005	15009	10720	43135
比例	10.20%	30.15%	34.80%	24.85%	100%

资料来源：厦门市财政局内部资料，2005 年 12 月

对会计人员的职称、学历结构进行分析（表 2-1、表 2-2），可以看出：在厦门市会计队伍中，中级以下会计职称的会计人员占 95%，大专学历以下的会计

人员占 55%。因此,今后的继续教育工作应以这部分人员为重点,在充分考虑他们的特点和需求的情况下,合理安排继续教育的内容、方式、考核方法等工作。

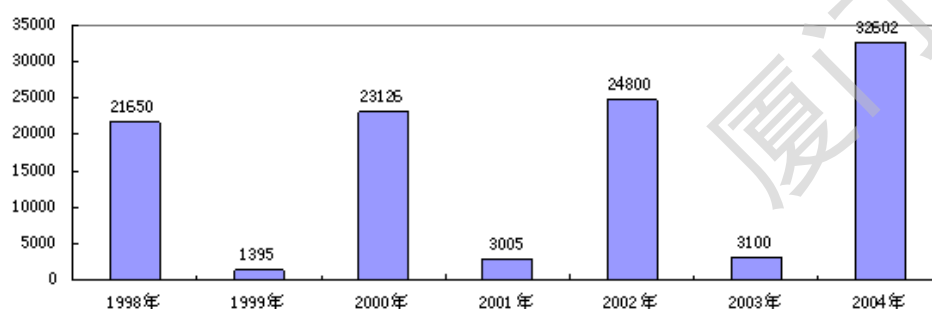
## 二、厦门市会计人员继续教育现状

厦门市开展会计人员继续教育活动与全国会计界一样,自 1993 年为贯彻财政部颁布的“两则”“两制”开始,顺应经济形势下会计发展的需要,建立并逐步完善会计人员继续教育制度,特别是 1998 年 1 月财政部颁发了《会计人员继续教育暂行规定》,使原本伴随重大会计制度出现的会计人员继续教育,朝着制度化、规范化的方向发展,继续教育成为全市会计人员每两年必须参与的一项培训任务。

### (一) 分级、分类培训

为了保持与从业资格证书年检的同步性,厦门市会计人员继续教育也以两年为一个周期,根据会计人员具备会计专业技术资格与否及级别高低,分中高级会计人员(含中级会计师和高级会计师)和初级会计人员(含初级会计师和无专业技术资格的会计人员)两个层次,逢单数年培训中高级会计人员,逢双数年培训初级会计人员。自 1998 年以来,随着厦门市会计人员不断增多,接受继续教育的人数也逐年攀升(图 2-1)。

图 2-1 厦门市 1998 年—2004 年会计人员继续教育人数



资料来源:厦门市财政局内部资料,2005 年 5 月

为提高厦门市行政事业的财务管理水平,针对他们的特点,市财政部门会同市人大财经委联合制定《2003-2007 年厦门市行政事业单位财务会计管理培训计



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕